



Lire ne se résume pas à bien identifier les mots écrits mais à en comprendre le sens. Or les habiletés de compréhension en lecture sont corrélées à plusieurs habiletés langagières dont, notamment, celle qui consiste à effectuer des **inférences** (Oakhill et Cain, 2007, cités dans Lefebvre, Bruneau et Desmarais, 2012).



Image : Myriam Thomas

L'inférence est un processus cognitif qui est impliqué dans de nombreux domaines de la cognition (perception, compréhension, etc.). Elle occupe une place particulièrement importante au niveau de la compréhension de texte dans la mesure où ce dernier ne peut pas expliciter les différentes idées de manière exhaustive. Ainsi une grande partie du discours reste implicite et nécessite donc de la part du lecteur une certaine interprétation.



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

Types d'inférences



1 Les inférences anaphoriques

Une **anaphore** est un mot ou un groupe de mots utilisé pour remplacer un mot ou un groupe de mots qu'on appelle référent.

L'élève doit donc comprendre que des mots différents d'un texte peuvent représenter la même entité.

Les anaphores sont aussi appelées aussi **mots de substitution**.



Selon Bianco et Coda (2002), les inférences anaphoriques consistent en la compréhension d'un lien entre un mot de substitution et son référent.



1 "Claire a remporté la victoire. **Elle** a désormais gagné les trois concours auxquels **elle** a participé."

L'inférence se produit lorsque nous inférons que les deux pronoms personnels "elle" de la seconde phrase se réfèrent tous les deux à Claire



2 La marraine de Cendrillon lui avait dit qu'**elle** devait rentrer avant minuit. **L'étourdie** ne l'**é**couta pas



lui, elle, l'étourdie = Cendrillon
l' = la marraine



Le référent peut parfois se trouver très éloignée de l'expression anaphorique. Il est possible qu'il y ait beaucoup d'informations qui soient insérées entre l'anaphore et son référent (ce qui présente un désavantage pour la mémoire de travail)... Il peut y avoir plusieurs candidats référentiels possibles...

3 "Je suis allé acheter des surgelés avec les enfants. En rentrant je **les** ai tout de suite mis au congélateur."



L'élève doit faire appel ici à son expérience, il comprend bien qu'il y a davantage de chances qu'il s'agisse des surgelés.