

FLUOR CE

Atelier fluidité en lecture



JL GUEGUEN CPC Pontivy

Objectif : entraînement à la fluence et prise de conscience que l'entraînement paie par mesure des progrès (voir graphique en dernière page)

- L'objectif est clairement énoncé à l'élève en début d'entraînement.
- L'élève prépare sa lecture pendant 5 minutes.
- Il lit à l'enseignant qui note le nombre de mots correctement lus (MCLM) pendant la première minute.
- Les mots de vocabulaire non connus des élèves sont expliqués et l'on s'assure que le texte est compris.
- Les erreurs sont explicitées.
- Un même texte est travaillé pendant une semaine (5 fois maximum).
- À chaque lecture, on calcule le nombre de mots correctement lus par minute (MCLM).
- L'élève suit sa progression en vitesse de lecture sur un graphique.
- Au fur et à mesure des relectures, en fonction du niveau de fluence atteint, on demandera aux élèves de mettre l'intonation.



FLUOR 1

La fête d'anniversaire

4

Louane et Alan sont invités chez Caroline pour son anniversaire. Ils lui ont apporté des cadeaux. En arrivant, ils les posent près de la table, et vont jouer avec Caroline dans le jardin. Ils jouent au loup et font de la balançoire.

12
19
28
36
45
46

Ensuite, la maman de Caroline leur sert le gâteau d'anniversaire. Caroline souffle ses six bougies et sa maman partage le gâteau. C'est son préféré, un gâteau au chocolat avec du sucre de toutes les couleurs dessus. Les enfants mangent, puis Caroline ouvre ses cadeaux. Elle a reçu une poupée et un ballon.

54
61
70
78
86
93
100

Avec ses amis, elle va tout de suite jouer avec son nouveau ballon dans le jardin.

110
116

Louane et Alan s'amuse toujours beaucoup quand ils vont chez Caroline.

123
128



FLUOR 2

A la plage

3

Cette après-midi, Théo et Alan vont à la plage avec leurs parents. Il fait chaud dans la voiture, mais ça ne dérange pas les deux garçons, qui imaginent tout ce qu'ils vont pouvoir faire une fois arrivés.

13
22
31
40
42

Enfin papa gare la voiture. Il y a beaucoup de monde sur la plage, mais la famille trouve un coin tranquille où s'installer. Papa plante le parasol et installe les serviettes de plage, pendant que maman met de la crème solaire aux enfants.

52
61
69
76
84
86

Ensuite, toute la famille va se baigner. Maman fait la planche pendant que papa et les garçons jouent à s'éclabousser.

94
103
107

Après la baignade, Théo et Alan font des châteaux de sable que maman prend en photo.

115
123

Ils auront vraiment passé une très bonne après-midi à la plage.

131
135



FLUOR 3

La neige

2

C'est le matin. La maman de Martin vient le réveiller et lui dit de regarder par la fenêtre. Le petit garçon est surpris : le jardin est entièrement recouvert d'une splendide couverture blanche.

« Il a neigé toute la nuit, dit maman. Le car ne passera pas ce matin, tu ne vas pas pouvoir aller à l'école. Tu vas rester à la maison avec moi. »

Martin est content. Il se dépêche de prendre son petit déjeuner pour pouvoir aller jouer dehors. Avec sa mère, il fabrique un superbe bonhomme de neige. Il utilise deux cailloux pour faire ses yeux, une carotte pour le nez, mais ne sait pas quoi prendre pour faire la bouche. Sa maman a l'idée de se servir d'une branche tordue.

Martin trouve leur bonhomme de neige magnifique !

12
22
29
34
36
47
56
67
68
80
87
94
101
110
119
130
132
138
139



FLUOR 4

Une surprise

2

On frappe à la porte.

« C'est papa », dit maman.

Papa entre, un carton dans les bras.

« C'est une surprise pour vous, dit-il. Devinez ce qu'il y a dedans.

- Est-ce que c'est un jouet ? demande Sarah.

- Je suis sûr que c'est un gâteau, dit Jérémie.

- Est-ce que ça roule ?

- Est-ce que ça se mange ?

- Mais pourquoi il y a des trous sur le couvercle de la boîte ?

Je crois qu'il y a quelque chose qui bouge là dedans, dit maman. »

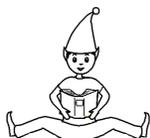
Enfin, papa ouvre la boîte. Dedans, il y a un adorable chaton gris et blanc. Sarah le prend dans ses bras et le caresse, alors le petit chat se met à ronronner.

« Qu'il est mignon ! dit Jérémie. On peut l'appeler Grisou ?

- D'accord, dit maman. »

Les enfants vont installer Grisou dans leur chambre. Voilà un petit chat qui sera bien heureux dans sa nouvelle maison.

7
12
19
28
34
43
53
58
64
74
77
88
91
101
109
120
123
131
134
138
145
153
158



FLUOR 5

La fête foraine 3

La fête foraine s'est installée en ville pour la semaine. Lisa et Nicolas y vont avec leurs parents. Lisa a peur de monter dans les manèges qui vont vite, alors Nicolas se moque d'elle. 13
21
29
37
39

« Ce n'est pas gentil, dit papa. C'est normal qu'elle ait peur, elle n'a que cinq ans, elle est trop petite pour monter dans ces manèges. » 49
61
68

Pour se faire pardonner, Nicolas décide d'essayer de gagner une belle peluche pour sa sœur au tir à la carabine. Il tire ses trois coups mais ne touche aucun ballon. Il est déçu, alors papa essaie à son tour, mais il ne touche qu'un ballon... et gagne un tout petit ours même pas beau. 74
83
94
103
114
123
124

« Laissez-moi faire, dit maman. » 129

Elle prend son temps pour viser et fait exploser tous les ballons ! Elle gagne la plus belle des peluches pour Lisa, et offre aux deux enfants de la barbe à papa. 138
147
155
160



FLUOR 6

Pas de panique! 3

Léo, le petit frère de Marie, regarde son cochon d'Inde qui joue dans sa cage. Il pense que le cochon d'Inde s'ennuie tout seul là-dedans. Il décide d'attraper le petit animal pour jouer avec lui dans sa chambre. 12
23
33
41
46

Le cochon d'Inde a peur, il court dans sa cage mais Léo réussit quand même à le prendre dans sa main. Il le sort, et là, c'est le drame : le cochon d'Inde réussit à s'échapper ! 57
66
78
85

Il file se cacher sous le lit. Léo s'allonge par terre, tend le bras, mais le cochon d'Inde est trop loin, il n'arrive pas à le toucher. 96
106
115

Léo se met à pleurer. Marie l'entend et vient voir ce qui se passe. 125
130

« Pas de panique, lui dit Marie. » 136

Elle s'allonge par terre, tend le bras, et attrape le petit animal affolé. Elle le remet dans sa cage. Léo est rassuré. 146
155
159



FLUOR 7

Le cirque

2

Ce soir, Lisa et Amélie vont voir un spectacle de cirque avec leurs parents. Amélie espère qu'il y aura des animaux, des lions par exemple, ou même un éléphant. Lisa, elle, attend avec impatience de voir les numéros des clowns.

« Il y a sûrement des clowns, dit papa, mais je ne suis pas certain que ce cirque aie un éléphant. »

Il paye les entrées, et la famille va s'installer au premier rang. Le spectacle commence par le numéro des acrobates qui font de grandes pyramides. Ensuite viennent les clowns. Lisa est enchantée. Pendant l'entracte, les filles se régalaient avec de la bonne barbe à papa.

Le spectacle reprend avec les trapézistes, et enfin les animaux tant attendus par Amélie. Il n'y a pas d'éléphant, mais un lion et des chevaux blancs qui galopent autour de la piste et se cabrent quand le dresseur le leur demande.

Amélie et Lisa ont passé une très bonne soirée.

11
18
27
34
42
43
53
62
63
74
81
88
94
102
110
117
125
136
144
153
162



FLUOR 8

Les champignons

2

Antoine et Manon sont en vacances chez leurs grands-parents pour une semaine. Ce matin, il fait beau et Papy a décidé d'aller cueillir des champignons.

Il a plu dans la nuit, alors il dit aux enfants de mettre leurs bottes pour pouvoir marcher dans l'herbe sans se mouiller les pieds. Il leur donne de petits paniers pour mettre les champignons qu'ils trouveront.

Antoine et Manon le suivent jusqu'à un grand champ où broutent des vaches. Manon a un peu peur des vaches, mais Papy la rassure.

« Elles ne sont pas méchantes ! » dit-il.

Antoine trouve un beau champignon rouge, mais Papy lui explique qu'il n'est pas bon à manger. Le petit garçon est un peu déçu, mais il continue à chercher. Peu de temps après, il trouve un gros champignon marron sous un arbre.

« Bravo, dit Papy, c'est un cèpe ! C'est un champignon qui a très bon goût. Nous le mangerons ce midi. »

10
18
28
29
41
48
58
65
68
77
86
93
100
106
117
126
135
142
143
153
161
164



FLUOR 9

Le zoo

Aujourd'hui, Zoé va au zoo avec son amie Aurélie. La maman d'Aurélie vient la chercher chez elle tôt le matin.

En arrivant, les enfants insistent pour aller voir les girafes, mais elles sont loin, tout au bout du zoo. Alors, elles voient d'abord les singes qui grimpent sur des arbres. Un monsieur du zoo leur donne des fruits à manger, c'est drôle de les voir se précipiter pour les prendre dans sa main. Zoé, à sa place, aurait peur d'être mordue !

Enfin, elles arrivent au parc des girafes. Zoé et Aurélie sont ravies, elles ont le droit de leur donner du pop corn !

C'est midi, donc la maman d'Aurélie décide d'aller pique-niquer. Elle a préparé de bons sandwiches au jambon, des tomates et des chips. Zoé se régale.

L'après-midi, elles vont voir les éléphants. Zoé les aime bien mais Aurélie ne les trouve pas très beaux.

Zoé s'est bien amusée, la semaine prochaine, elle invite Aurélie à venir jouer chez elle.

2

10

18

23

31

41

50

58

68

77

86

87

96

105

109

118

127

135

138

147

156

158

166

174



FLUOR 10

La piscine

Cette après-midi, maman emmène Théo et Lucas à la piscine. Les garçons préparent un sac avec leur maillot de bain, leur serviette et un bonnet. Lucas veut aussi prendre ses lunettes de piscine parce qu'il n'aime pas avoir de l'eau dans les yeux, mais il ne sait plus où il les a rangées.

« Tant pis, dit maman. Théo te prêtera les siennes si tu veux nager sous l'eau. »

Les enfants montent dans la voiture et maman conduit jusqu'à la piscine. Une fois arrivés, ils se changent et se dépêchent d'aller dans l'eau.

Aujourd'hui, c'est bien, il n'y a pas beaucoup de monde. Théo et Lucas peuvent s'amuser à sauter dans l'eau en s'éclaboussant. Ils empruntent des planches et maman les regarde faire la course à travers le petit bassin. Lucas est fier de nager presque aussi vite que son grand frère. Ensuite, ils jouent à se faire des grimaces sous l'eau.

A la fin de l'après-midi, fatigués, ils rentrent à la maison où maman leur prépare un bon goûter. Samedi prochain, c'est promis, elle les amènera de nouveau à la piscine.

2

9

17

26

33

43

56

59

67

75

83

92

102

112

121

128

135

144

153

162

166

176

184

192

198



FLUOR

Titre :

130					
125					
120					
115					
110					
105					
100					
95					
90					
85					
80					
75					
70					
65					
60					
55					
50					
45					
40					
35					
30					
25					
20					
15					
10					
5					
	lecture 1	lecture 2	lecture 3	lecture 4	lecture 5



FLUOR

Titre :

130					
125					
120					
115					
110					
105					
100					
95					
90					
85					
80					
75					
70					
65					
60					
55					
50					
45					
40					
35					
30					
25					
20					
15					
10					
5					
	lecture 1	lecture 2	lecture 3	lecture 4	lecture 5

Pour poursuivre...

exemples de supports en cliquant sur les lien suivants :

- **Fluence** (cycles 2 et 3), ED. La cigale (site commercial)

<http://www.editions-cigale.com/produit/fluence-cpce>

Il s'agit d'améliorer la fluence de lecture en lisant et relisant des textes et en mesurant ses progrès.

Document d'accompagnement et CD contenant textes et outils d'observation des progrès, illustration de la méthode par des vidéos de séances.

- **Entraînement au déchiffrage**

http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_216.html

trois versions d'un même texte :

- un texte avec des polices "noires" ... (classiques)
- un texte avec des polices "noires" mais avec des mots présegmentés (caractères gras), des bi ou trigrammes repérés (soulignés)
- un texte utilisant des polices de couleurs: mots présegmentés en rouge, noir ou bleu; lettres muettes en gris; bigrammes ou trigrammes soulignés; mots outils en vert.

Pour poursuivre...

autres exemples de supports en cliquant sur les lien suivants :

- **Textes adaptés**

http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_268.html

Différentes versions d'un même texte :

- un texte avec une aide : présegmentation sous les mots difficiles ;
- un texte en couleur : la présegmentation proposée vise l'imprégnation syllabique,
- un texte où les polygraphes sont soulignés ;
- un texte avec des lignes colorées, pour les élèves qui se perdent dans le texte.

- **RépéTEXT**

http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_315.html

- Une série de textes reprenant les mêmes mots ;
- Les textes sont « décodables » par assemblage à 95% : quelques mots sont "décodables" par reconnaissance de mots connus dans les mots : *appelle* (travail sur la morphologie des mots)
- Ils sont saturés d'un ou plusieurs graphèmes à revoir .
- Ils reprennent fréquemment les mêmes mots pour viser la voie d'adressage.