



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Académie de Paris

**De l'école élémentaire au collège :
document d'évaluation
au service du suivi des élèves**

CASNAV

**Centre Académique pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés
et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs**

Proposition de suivi au collège d'élèves allophones arrivants

La plupart des élèves suivis dans une Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants (UPE2A) et inclus en CM2 vont entrer au collège.

Les élèves qui sont admis en sixième ordinaire pourront bénéficier d'un soutien en français langue seconde (SFLS).

D'autres élèves, arrivés en France depuis un an et demi au maximum et ayant encore besoin de construire les compétences indispensables à la réussite de leur parcours, peuvent se voir proposer une affectation en sixième :

- UPE2A collège ;
- UPE2A pour élèves peu ou pas scolarisés antérieurement (NSA).

Protocole

- Les décisions de maintien en CM2, de passage en sixième, les demandes de suivi en UPE2A collège ou UPE2A-NSA collège sont prises en conseil de cycle, comme pour tout élève. Elles sont soumises à l'avis des familles ;
- Les demandes de suivi en UPE2A ou UPE2A-NSA en collège nécessitent une évaluation des élèves qui sont encore en UPE2A / CM2 plus de 9 heures par semaine et sont arrivés en France depuis un an et demi au maximum. Cette évaluation est réalisée par l'enseignant de l'UPE2A et l'enseignant de CM2.
- Le directeur effectue la saisie informatique de façon à ce que tous ces élèves soient affectés **dans leur collège de secteur** ;
- Le CASNAV demande, par la suite, au directeur de communiquer par messagerie électronique les documents suivants :
 - n° 1/3 pour les demandes d'UPE2A ou UPE2A-NSA en collège (informations, propositions, observations)
 - n° 2/3 pour les demandes de SFLS en sixième
 - n° 3/3 pour le bilan de l'évaluation des élèves concernés par ces demandes
- Ces documents doivent également parvenir à l'inspecteur de l'Education nationale chargé de circonscription.

Mise en œuvre

Il est conseillé à l'enseignant de lire **attentivement** les consignes de passation avant chaque exercice.

L'enseignant lit les consignes pour l'élève **sauf pour les items LIRE** :

- **6 et 6'** : le texte page 12 et les questions page 13
- **7** : les consignes du parcours

Il est recommandé de mettre à disposition de l'élève une copie du texte de la page 12.

La durée de l'évaluation ne doit pas excéder 2h. Il est conseillé de fractionner la passation en plusieurs séances.

SUIVI EN SIXIEME DES ELEVES ALLOPHONES ARRIVANTS

Demande d'affectation en UPE2A, ou en UPE2A-NSA
Affectation réalisée par le CASNAV et la DVE

(Document n°1 / 3 à envoyer au CASNAV)

I. Informations élève

année scolaire :	
école :	
nom et prénom de l'élève :	
date de naissance :	
nationalité :	
filles / garçon :	
date d'arrivée en France :	
date d'arrivée en UPE2A :	
niveau de l'élève en mathématiques (entourer)	CP / CE1 / CE2 / CM1 / CM2
collège de secteur	

Nom de l'enseignant de l'UPE2A :

Nom de l'enseignant de CM2 :

Propositions : (entourer)

1. sixième avec accompagnement en UPE2A
2. sixième en UPE2A-NSA

II. Informations parents

noms et prénoms des responsables légaux :		
téléphones :		
adresses :		

III. Observations de l'enseignant de l'UPE2A / de CM2 / du conseil de cycle

SUIVI EN SIXIEME DES ELEVES ALLOPHONES ARRIVANTS

Demande de Soutien en Français Langue Seconde (SFLS)
Affectation en 6^{ème} dans le collège de secteur

(Document n°2 / 3 à envoyer au CASNAV)

I. Informations élève

année scolaire :	
école :	
nom et prénom de l'élève :	
date de naissance :	
nationalité :	
filles / garçon :	
date d'arrivée en France :	
date d'arrivée en UPE2A :	
niveau de l'élève en mathématiques (entourer)	CP / CE1 / CE2 / CM1 / CM2
collège de secteur	

Nom de l'enseignant de l'UPE2A :

Nom de l'enseignant de CM2 :

Demande de Soutien en Français Langue Seconde

II. Informations parents

noms et prénoms des responsables légaux :		
téléphones :		
adresses :		

III. Observations de l'enseignant de l'UPE2A / de CM2 / du conseil de cycle

--

SUIVI EN SIXIEME DES ELEVES ALLOPHONES ARRIVANTS

BILAN DE L'EVALUATION

(Document n°3 / 3 à envoyer au CASNAV, en complément du doc 1/3 ou 2/3)

Nom, prénom de l'élève : _____

Ecole : _____

ECOUTER (compréhension orale) / 10				
N°	Items	Socle	CECRL	Résultats
1	Comprendre un message oral pour réaliser une tâche	Palier 2	A1- A2 – B1	/ 2
2	Comprendre les points essentiels d'un message oral : conversation	Palier 2	A2 – B1	/ 3
3	Comprendre les points essentiels d'un message oral : information	Palier 2	A2 – B1	/ 5
PARLER (production orale) / 17				
4	Répondre à des questions	Palier 2	A1 – A2 – B1	/ 7
5	Formuler et justifier un point de vue	Palier 2	B1	/ 10
LIRE (compréhension écrite) / 12,5				
6/6'	Lire avec aisance un texte à haute voix En dégager le thème, en repérer des informations explicites et implicites	Palier 2	A1/A2–B1	/ 4 / 6
7	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	Palier 2	A1 – A2 – B1	/ 2,5
ECRIRE (production écrite) / 13				
8	Copier sans erreur un texte en lui donnant une présentation adaptée	Palier 2	A1 – A2	/ 2
9	Rédiger un texte de 8 lignes (récit, description)	Palier 2	A2 – B1	/ 10
10	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	Palier 2	A2 – B1	/ 1
ORTHOGRAPHE / 5,5				
11	Orthographier correctement un texte simple lors de sa dictée	Palier 2	A2 – B1	/ 5,5
VOCABULAIRE / 6				
12	Savoir utiliser un dictionnaire papier	Palier 2	A1 – A2 – B1	/ 1
13	Connaître la polysémie de certains termes	Palier 2	A2- B1	/ 2
14	Repérer des mots de sens proche	Palier 1	A1/2 – B1	/ 1
15	Trouver un mot de sens opposé	Palier 1	A1/2 – B1	/ 1
16	Regrouper des mots par familles	Palier 2	B1	/ 1
GRAMMAIRE / CONJUGAISON / 9				
17	Identifier le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif	Palier 2	A2	/ 2
18	Identifier des fonctions de mots dans la phrase (Sujet / Verbe)	Palier 2	A2	/ 1
19	Conjuguer des verbes des 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes au futur et au passé composé	Palier 2	A1 – A2 – B1	/ 2
20	Conjuguer les verbes avoir, être, aller au présent, au futur, à l'imparfait, au passé composé	Palier 2	A1 – A2 – B1	/ 2
21	Conjuguer les verbes faire, dire, venir, au présent, au futur, à l'imparfait, au passé composé	Palier 2	A1 – A2 – B1	/ 2

BILAN GENERAL

ITEMS	Total	TOTAL de l'élève
ECOUTER (compréhension orale) / 10	10 points	
PARLER (production orale)	17 points	
LIRE (compréhension écrite)	12,5 points	
ECRIRE (production écrite)	13 points	
ORTHOGRAPHE	5,5 points	
VOCABULAIRE	6 points	
GRAMMAIRE/CONJUGAISON	9 points	
TOTAL	73 points	
RAPPEL NIVEAU en Mathématiques (entourer)		CP / CE1 / CE2 / CM1 / CM2
SEUILS		6 ^{ème} et SFLS : score > 50 UPE2A collège : score entre 21 et 49 UPE2A-NSA : score < 20

ECOUTER (compréhension orale)**Total : .../18 points**

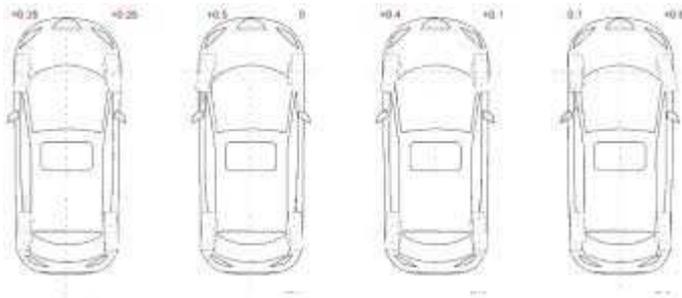
Nom : Date :

Compréhension orale**...../2 points****1. Comprendre un message oral pour réaliser une tâche.***Durée indicative de passation : 8 min*

Les élèves disposent d'une règle, de trois crayons de couleur, d'un crayon à papier.
 Les consignes sont lues à haute voix à deux reprises par l'enseignant.

Consignes :

- « Prends ta règle et un crayon. Trace un trait entre la deuxième et la troisième voiture. » (0,5pt)
 « Prends un crayon bleu. Entoure la voiture la plus à gauche. » (0,5pt)



« Prends un crayon rouge. Reproduis le septième signe, dans le cadre de droite. » (0,5 pt)

→ (sens de lecture des signes)	
≤ μ α ς χ ψ	
θ τ ш э ю ф	
ћ ѓ ј ö ã †	

« Prends un crayon et une règle. Pose l'opération en colonne. » (0,5 pt)

1998 + 995 =	
--------------	--

ECOUTER (compréhension orale)

Nom : Date :

Compréhension orale

...../3 points

2. Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation).*Référence* : oral 3 du niveau A2 du DELF junior (durée : 1 min 20 s)<http://www.ciep.fr/delf-junior/sons/14-AudioTrack%2014.mp3>*Durée indicative de passation : 10 min**L'enseignant fait écouter le dialogue à deux reprises (une troisième écoute « fractionnée » avec pauses peut être nécessaire). Il lit les questions avant la deuxième écoute.***Consigne : « Tu écoutes ce dialogue. Tu vas l'entendre deux fois. »****TRANSCRIPTION du dialogue (pour l'enseignant) :**

- Dis, Carole, tu m'aides à faire mon exercice de maths, je n'y arrive pas.
- Ah non, je n'ai pas le temps, je ne veux pas être en retard.
- Voilà, mademoiselle sort avec ses copines et moi je ne compte pas.
- Oh, arrête Clémentine, tu veux toujours que je t'aide, aujourd'hui, les maths, demain, le français, moi, à ton âge, je faisais mes devoirs toute seule.
- A mon âge ? Tu as seulement un an de plus que moi, je te rappelle, pas la peine de jouer aux grandes, d'ailleurs, tu es bien contente quand papa t'aide à faire tes exercices d'anglais.
- Tu peux dire ce que tu veux, moi, je sors, on m'attend.
- Ouais, c'est vrai, d'ailleurs, tu es drôlement bien habillée.
- Qu'est-ce que tu veux dire ?
- Avant de sortir, tu m'aides à faire mon exercice de maths ou je dis à maman que tu as pris sa jupe bleue et ses boucles d'oreilles.

ECOUTER (compréhension orale)

Nom : Date :

*L'enseignant lit les questions et les propositions de réponses.***Consigne** : « Maintenant, je lis le questionnaire. Tu écoutes une deuxième fois. Tu réponds. »**a) Qui parle ? Coche. (0,5 pt)**
 un garçon et une fille une fille et deux garçons deux filles
b) Qui parle en premier ? Coche. (0,5 pt)
 Carole Clémentine
c) Que demande Clémentine ? Coche. (0,5 pt)
 une aide pour ses exercices des vêtements des boucles d'oreilles
d) Ce que je dis est-il vrai ou faux ? Entoure. (1,5 pt)

Les filles ont le même âge. V / F / on ne sait pas

Le père aide la plus grande fille en anglais. V / F / on ne sait pas

La plus jeune fille a pris la jupe de la mère. V / F / on ne sait pas

ECOUTER (compréhension orale)

Nom : Date :

Compréhension orale

...../5 points

3. Comprendre les points essentiels d'un message oral (information)*Référence : Evaluation en langue d'origine (Cycle III), Français, Document 1**L'école française, Passerelles en quinze langues, J.C. Rafoni, N. Déruquine, Cahiers VEI, 2003**Durée indicative de passation : 10 min*

L'enseignant fait écouter le texte à deux reprises puis lit le questionnaire avant la deuxième écoute. Une troisième écoute « fractionnée », après lecture du questionnaire, peut être nécessaire pour répondre.

Consigne : « Tu écoutes ce texte. Tu vas l'entendre 2 fois »**TRANSCRIPTION du texte (pour l'enseignant) :**

Le français dans le monde

Notre planète compte aujourd'hui plus de 7 milliards d'habitants qui vivent dans près de 200 pays ou Etats. Les habitants de ces pays parlent des langues différentes. Il existe plusieurs centaines de langues.

Certaines ne sont utilisées que par quelques milliers d'habitants. L'anglais est la langue la plus utilisée pour le commerce international. Mais le chinois est la langue la plus parlée.

Dans le monde, plus de 300 millions de personnes utilisent quotidiennement la langue française : 66 millions en France et le reste dans d'autres pays comme la Belgique, la Suisse, le Canada et certains pays d'Afrique.

ECOUTER (compréhension orale)

Nom : Date :

*L'enseignant lit les questions et les propositions de réponses avant la deuxième écoute.***Consigne** : « Maintenant, je lis le questionnaire. Tu écoutes une deuxième fois. Tu coches les bonnes réponses.. »**a) Combien y a-t-il de milliards d'habitants dans le monde ? Coche. (1pt)** 200 milliards 7 milliards 100 milliards 66 milliards**b) Est-ce que tout le monde parle la même langue ? Coche. (0,5pt)** oui non on ne sait pas**c) Quelle est la langue la plus utilisée pour le commerce international ? Coche. (1pt)** le français l'anglais le chinois**d) Quelle est la langue la plus parlée ? Coche. (1pt)** le français le chinois l'anglais**e) Dans quels pays parle-t-on le français ? Coche. (1,5pt)** la France la Chine la Belgique la Suisse l'Allemagne

PARLER (production / interaction orale)**Total :...../17 points**

Nom : Date :

Interaction orale**.... /7 points**

4. Répondre à des questions. Interagir en s'exprimant clairement et en utilisant un vocabulaire approprié, dans de courtes conversations, sur des sujets familiers et habituels, à condition que l'interlocuteur apporte de l'aide le cas échéant.

Durée indicative de passation : 5 min

L'enseignant lit les 3 situations, laisse l'élève en choisir une. Ensuite il lui pose les 5 questions. Si besoin, il rappelle la situation, relance l'élève, à l'aide des questions proposées ou d'autres.

Consigne 1 : « Tu choisis une des trois situations suivantes ».

- Tu as oublié ton livre de mathématiques et tu en as besoin pour faire tes devoirs.
- Tu es tombé dans la cour pendant le sport et tu t'es blessé.
- Tu t'es bagarré avec un autre élève pendant la récréation.

Consigne 2 : « Tu réponds à mes questions »

- Qu'est-ce que tu fais ? (1pt)
- Avec qui tu parles ? (1pt)
- Qu'est-ce que tu lui dis ? (1pt)
- Quelles personnes peuvent t'aider à l'école? (1pt)
- Qu'est-ce que tu peux faire pour que cela ne recommence pas ? (3pts)

PARLER (production orale)**Production orale****...../10 points**

5. Formuler un point de vue, en s'exprimant clairement et en utilisant un vocabulaire approprié. Faire des suggestions. Exprimer son accord ou son désaccord. Expliquer en quoi une chose plaît ou déplaît. Produire un raisonnement.

Durée indicative de passation : 5 min

L'enseignant lit la situation puis pose les questions. Si besoin, il rappelle la situation, relance l'élève. Il peut proposer des illustrations (toboggan, balançoires, marelle, cabane, paniers de basket...).

Consigne : « La cour doit être (ré) aménagée avec des (nouveaux) jeux/des jeux seront retirés/ajoutés. Tu dis ce que tu en penses, ce que tu voudrais, ce que tu ne voudrais pas, tu proposes des (nouvelles) règles.»

Critères :

- avis, accord et justification (3pts)
- goûts, préférences et justification (3pts)
- nouvelles règles et justification (4pts)

LIRE (compréhension écrite)**Total :/12,5 points**

Nom : Date :

Compréhension écrite

.... /10 points

6.6'. Lire avec aisance un texte à haute voix, en dégager le thème, en repérer des informations explicites et en inférer des informations implicites.

Référence : Evaluation en langue d'origine (Cycle III), Français, Document 1

L'école française, Passerelles en quinze langues, J.C. Rafoni, N. Déruigne, Cahiers VEI, 2003

[Prévoir une copie du texte pour l'élève.]

Durée indicative de passation : 12 min

L'école française

En France, l'école est obligatoire jusqu'à 16 ans. Les enfants sont d'abord scolarisés à l'école élémentaire, puis au collège et enfin au lycée.

L'école maternelle, qui accueille des enfants très jeunes de moins de 6 ans, n'est pas obligatoire, mais elle prépare à l'école élémentaire et il est conseillé aux parents d'y inscrire leurs enfants.

A l'école élémentaire, on acquiert les connaissances fondamentales pour entrer dans le monde des adultes : lire, écrire et compter. On y apprend aussi une langue étrangère, on s'initie à l'informatique et à bien d'autres choses encore. C'est pourquoi il est demandé d'être assidu et ponctuel. Quand un élève manque la classe, il faut qu'il apporte un mot d'excuse de ses parents.

Dans chaque école, il y a cinq classes qui se suivent et qui correspondent à cinq niveaux d'enseignement. Voici, par exemple, l'emploi du temps d'une classe fréquentée par des enfants de huit ans :

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	
08h30	<i>Français</i>	<i>Français</i>	<i>Français</i>	<i>Français</i>	<i>Français</i>	
	<i>Mathématiques</i>	<i>Mathématiques</i>	<i>Arts Plastiques</i>	<i>Mathématiques</i>	<i>Mathématiques</i>	
10h00	<i>R E C R E A T I O N</i>					
10h20	<i>Mathématiques</i>	<i>Mathématiques</i>	<i>Lecture</i>	<i>Mathématiques</i>	<i>Mathématiques</i>	
	<i>Langue vivante étrangère</i>	<i>Lecture</i>	<i>Education Physique</i>			
11h30	<i>P A U S E D U D E J E U N E R</i>					
13h30	<i>Lecture</i>	<i>Sciences</i>		<i>Lecture</i>	<i>Histoire</i>	
	<i>Géographie</i>	<i>Informatique</i>			<i>Lecture</i>	
15h00	<i>R E C R E A T I O N</i>			<i>Piscine</i>	<i>RECREATION</i>	
15h20	<i>Musique</i>					<i>Poésie</i>
16h30						

Matériel ou vêtements à prévoir : - *Piscine* : maillot et bonnet de bain, serviette.
- *Education physique*: short, tee-shirt, baskets.

LIRE (compréhension écrite)

Nom : Date :

Consigne 1 : « Prépare la lecture du 2^{ème} paragraphe, puis lis-le à haute voix. » / 4 pts**Critères :**

- articule correctement (1 pt)
- respecte l'intervalle entre les mots (1 pt)
- respecte la ponctuation (1 pt)
- lit avec aisance (1 pt)

Consigne 2 : « Lis le texte en entier. Lis les questions et entoure ou réponds. ». / 6 pts**-1- L'école est obligatoire de 6 à 16 ans en France.**

<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>	<i>On ne sait pas</i>	(0,5pt)
-------------	-------------	-----------------------	----------------

-2- Quels sont les noms des écoles en France?

- l'école maternelle.....

..... **(0,5pt)**..... **(0,5pt)**..... **(0,5pt)****-3- L'école maternelle n'est pas obligatoire.**

<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>	<i>On ne sait pas</i>	(1pt)
-------------	-------------	-----------------------	--------------

- 4- A l'école élémentaire, on peut apprendre l'anglais ou l'allemand.

<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>	<i>On ne sait pas</i>	(1pt)
-------------	-------------	-----------------------	--------------

-5- A quelle heure commence la récréation du matin ? Entoure.

<i>11h30</i>	<i>10h20</i>	<i>10h00</i>	<i>15h00</i>	(0,5pt)
--------------	--------------	--------------	--------------	----------------

-6- Y a-t-il lecture chaque jour ? Entoure.

<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>On ne sait pas</i>	(0,5pt)
------------	------------	-----------------------	----------------

-7- Quel jour les élèves doivent apporter leur maillot de bain ? Entoure.

<i>Lundi</i>	<i>Vendredi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Jeudi</i>	(1pt)
--------------	-----------------	-----------------	--------------	--------------	--------------

LIRE (compréhension écrite)

Nom : Date :

Compréhension écrite

.../2,5 points

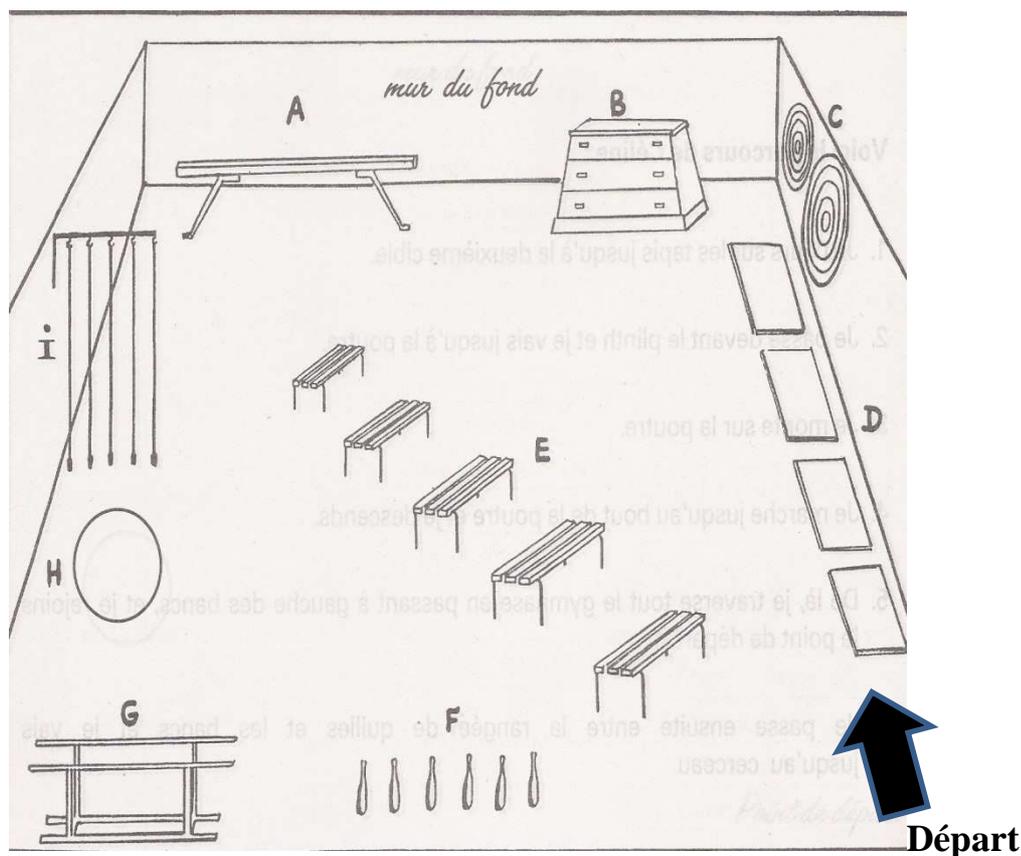
7. Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Référence : Evaluation à l'entrée au CE2, MEN, DEP, 1993

Durée indicative de passation : 3 min

Consigne : « Observe ce dessin, lis les consignes et trace le parcours. »**Un parcours en gymnastique**

- Je cours sur les tapis jusqu'à la deuxième cible. (0,5 pt)
- Je marche jusqu'à la poutre. (0,5 pt)
- Je traverse le gymnase en zigzaguant entre les bancs. (0,5 pt)
- Je passe près des quilles. (0,5 pt)
- Je marche jusqu'au cerceau. (0,5 pt)



ECRIRE (production écrite)**Total :/13 points**

Nom :

Date :

Production écrite**...../ 2 points****8. Copier sans erreur un texte en lui donnant une présentation adaptée.***Référence : Evaluation nationale en CM2, MENJVA / DEGESCO, mai 2012**Durée indicative de passation : 3 min***Consigne** : « Recopie, sur cette page de cahier, ce poème en respectant la présentation, la ponctuation et les majuscules. »*[L'enseignant donne à l'élève une page de cahier lignes Seyès, qu'il agrafe ensuite.]*

La sardine

Une sardine de Royan
 Nageait dans l'eau de la Gironde.
 Vive la marine !
 Et salut au monde !

D'après Robert Desnos

Critères :

- le poème est complet

(0,5 pt)

- la présentation

(0,5 pt)

- la ponctuation

(0,5 pt)

- les majuscules sont respectées

(0,5 pt)

ECRIRE (production écrite)

Nom : Date :

Production écrite

...../10 points

9. Rédiger un texte de 8 lignes (récit, description) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire, avec une syntaxe correcte.

Durée indicative de passation : 10 min

Consigne : « Pendant une promenade en forêt, au zoo ou au parc, tu aperçois des animaux que tu n'avais encore jamais vus de si près et que tu trouves étonnants. Tu t'en approches. Tu en décris un ou deux. Tu écris 8 lignes sur cette page de cahier. »

[L'enseignant donne à l'élève une page de cahier lignes Seyès, qu'il agrafe ensuite.]

Critères :

- le nombre de lignes est respecté (2pts)
- la description permet l'identification de l'animal (2pts)
- la syntaxe est correcte (2pts)
- le vocabulaire est approprié (2pts)
- le texte est lisible (même si l'orthographe grammaticale et lexicale reste phonétique) (2pts)

ECRIRE (production écrite)

Nom : Date :

Production écrite

.../1 point

10. Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.*Durée indicative de passation : 2 min***Consigne :** « Réponds à cette question par une phrase complète. »

« Que dois-tu faire si tu arrives en retard à l'école? »

.....
.....**ORTHOGRAPHE****Total :...../5,5 points****Orthographe****11. Orthographier correctement un texte lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.***Référence : Evaluation de la Lecture en FluencE (ELFE), Laboratoire des Sciences de l'Education, Université Mendès France Grenoble, 2008 ;**Durée indicative de passation : 8 min***Consigne :** « Ecris ce que je dicte. »*[L'enseignant donne à l'élève une page de cahier lignes Seyès, qu'il agrafe ensuite.]**Aujourd'hui, c'est la grande course de l'école.**Au signal, les élèves courent sur la piste.**Enfin, voici l'arrivée : le gagnant lève les bras.**Il reçoit une médaille.***Critères**

0,25 point par mot souligné orthographié correctement (8)

(2 pts)

0,25 point par accord sujet/verbe correct (4)

(1 pt)

0,25 point par accord correct dans le groupe nominal (6)

(1,5 pt)

0,25 point par majuscule (4)

(1pt)

VOCABULAIRE**Total :/6 points**

Nom : Date :

Vocabulaire**...../1 point****12. Savoir (utiliser un dictionnaire papier).***Durée indicative de passation : 2 min***Consigne** : «Recopie les mots dans l'ordre alphabétique» : (0,5 pt par classement)

fleur – flaque – flocon

costaud - cossu - cosmos

Vocabulaire**...../2 points****13. Connaître la polysémie de certains termes.***Référence : Evaluation à l'entrée au CE2, MEN, DEP, 1995**Durée indicative de passation : 4 min***Consigne** : « Lis les 4 textes encadrés et les définitions du mot « pièce ». Relie le texte à sa définition. » (0,5 pt par définition)

Pour acheter du pain, Julien donne au boulanger neuf pièces de dix centimes.

• C'est un salon ou une chambre.

À VENDRE
Maison de 4 pièces
Près de Paris
Prix : 500 000 euros

• C'est de l'argent.

THÉÂTRE DES TRETEAUX

A partir du 25 avril
Chaque soir à 20h
Nouvelle pièce :
« Le dragon jaune »

• C'est un spectacle sur une scène avec des comédiens.

Emilie ne peut pas finir son puzzle.
Il lui manque une pièce.

• C'est une partie, un morceau de quelque chose.

VOCABULAIRE

Nom : Date :

Vocabulaire/1 point

14. Repérer des mots de sens proche.

Durée indicative de passation : 2 min

Consigne : « Barre l'intrus dans chaque liste. » (0,5 pt par mot)

vêtement
serviette
habit
costume

heureux
intelligent
content
joyeux

Vocabulaire/1 point

15. Trouver un mot de sens opposé.

Durée indicative de passation : 2 min

Consigne : « Trouve le contraire de chaque mot. » (0,5 pt par mot)

descendre :

possible :

Vocabulaire/1 point

16. Regrouper des mots par familles.

Durée indicative de passation : 3 min

Consigne : « Trouve un mot de la même famille. » (0,5 pt par mot)

dent :

peindre :

GRAMMAIRE/CONJUGAISON**Total : .../12 points**

Nom : Date :

Grammaire**...../ 2 points****17. Identifier le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif.**

Référence : Cf. p.11, Evaluation en langue d'origine (Cycle III), Français, Doc. 1, L'école française, Passerelles en quinze langues, J.C. Rafoni, N. Déruquine, Cahiers VEI, 2003

*Durée indicative de passation : 5 min***Consigne** : « Lis le texte. Cherche et recopie un verbe, un nom, un article, un adjectif qualificatif. »

Aujourd'hui, c'est la grande course de l'école. Au signal, les élèves courent sur la piste.

Un garçon glisse et tombe; un autre fait un gros effort pour suivre le groupe; un troisième a mal à la jambe. Enfin, voici l'arrivée : le gagnant lève les bras. Il reçoit une médaille.

Un verbe (0,5 pt)**Un nom** : (0,5 pt)**Un article**: (0,5 pt)**Un adjectif qualificatif** : (0,5 pt)**Grammaire****...../1 point****18. Identifier des fonctions dans la phrase : sujet, verbe.***Durée indicative de passation : 3 min***Consigne** : « Lis cette phrase. Recopie le sujet et le verbe. »

A l'école élémentaire, les cinq classes ont des noms différents.

Le sujet : (0,5 pt)**Le verbe** : (0,5 pt)

GRAMMAIRE/CONJUGAISON

Nom : Date :

Conjugaison

...../2 points

19. Conjuguer des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au futur, au passé composé*Durée indicative de passation : 6 min***Consigne : « Lis ce texte et transforme-le comme indiqué.» (0,5 pt par verbe)**Bruno verse son lait dans le bol. Il finit son petit déjeuner avant de partir.**Consigne : « Transforme ce texte au futur.» (0,5 pt + 0,5 pt)**

Brunoson lait dans le bol. Il son petit déjeuner avant de partir.

Consigne : « Transforme ce texte au passé composé.» (0,5 pt + 0,5 pt)

Brunoson lait dans le bol. Il son petit déjeuner avant de partir.

GRAMMAIRE/CONJUGAISON

Nom : Date :

Conjugaison/ 2 points**20. Conjuguer les verbes avoir, être, aller au présent, au futur, à l'imparfait, au passé composé.**

Durée indicative de passation : 8 min

Consigne : « Conjugue les verbes aux temps indiqués.. » (0,25 pt par réponse)

Verbe AVOIR	Verbe ETRE	Verbe ALLER
<i>Présent</i> Tu.....	<i>Présent</i> Tu.....	<i>Présent</i> Tu.....
		<i>Futur</i> J'.....
<i>Imparfait</i> Elles.....	<i>Imparfait</i> Elles.....	<i>Imparfait</i> Nous.....
	<i>Passé composé</i> Il	

Conjugaison/ 2 points**21. Conjuguer les verbes faire, dire, venir au présent, au futur, à l'imparfait, au passé composé.**

Durée indicative de passation : 8 min

Consigne : « Conjugue les verbes aux temps indiqués. » (0,25 pt par réponse)

Verbe FAIRE	Verbe DIRE	Verbe VENIR
<i>Présent</i> Tu.....	<i>Présent</i> Vous.....	<i>Présent</i> Ils.....
<i>Futur</i> Je.....	<i>Futur</i> Elle.....	
<i>Imparfait</i> Elles.....	<i>Imparfait</i> Je.....	
		<i>Passé composé</i> Il