

Comment repérer les difficultés en lecture et y répondre ?

Pour repérer les difficultés et y répondre, il s'agit d'abord **d'évaluer les compétences impliquées en lecture**, en particulier la lecture de mots et la compréhension orale à partir d'épreuves normalisées.

CF : les articles sur l'évaluation des élèves PL/ PS :

-Evaluation CASNAV

-Evaluation ROC

-Evaluation de la fluence de lecture ELFE

Un élève peut être en difficulté parce qu'il n'a pas construit et **automatisé les mécanismes de la lecture**, mais aussi parce que sa **compréhension orale est faible**.

Il convient d'identifier la nature et l'importance des difficultés pour chaque enfant : **établir un profil d'apprenti lecteur** afin de consacrer du temps en **fonction du degré et du type de difficultés**.

CF : l'article sur la fluence / tableau « que faire avec les élèves après le diagnostic en fluence en fonction de leur profil ?

Dans le cadre d'un retard simple de lecture, parallèlement à un apprentissage de la lecture favorisant l'acquisition des correspondances graphèmes-phonèmes et le développement d'un vocabulaire orthographique, **il est nécessaire de proposer un entraînement spécifique, structuré, systématique et explicite par petits groupes d'élèves à profils similaires ou proches**.

Il est important de **réévaluer périodiquement le niveau de lecture** (tous les deux mois) pour ajuster le temps nécessaire et adapter le type d'exercices afin de réduire les difficultés

D'après Pour enseigner la lecture et l'écriture, 2018