

> FRANÇAIS

Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier les mots

Identifier les mots

Une compétence nécessaire

L'automatisation de la capacité à identifier les mots est une des compétences clés de l'apprentissage de la lecture dans la mesure où elle engage l'accès à la fluidité de décodage, condition *sine qua non* pour accéder à la compréhension du texte écrit.

Rappel

En début d'apprentissage, les apprentis - lecteurs ne parviennent pas à développer en même temps le décodage du texte et la compréhension. Le décodage doit être fluide pour que la compréhension puisse se construire simultanément au décodage.

L'automatisation s'installe avec la découverte du principe alphabétique, la manipulation récurrente et conscientisée des correspondances graphophonologiques, et trouve des prolongements dans la construction du principe orthographique.

Comment se construit-elle ?

- À partir du développement d'une habileté et d'une automatisation des capacités à identifier les correspondances graphophonologiques : **voie indirecte de lecture** ;
- dans la construction progressive d'un capital-mots que le lecteur décote rapidement : **voie directe de lecture**.

Développer la voie indirecte : compétences à construire

Généralités

- Apprendre à combiner les phonèmes et les graphèmes pour former des syllabes et des mots par **manipulation**.
- Comprendre qu'une même lettre peut entrer dans la composition de plusieurs graphèmes, développer une connaissance des phonèmes et des graphèmes.
- Comprendre qu'un même phonème peut s'écrire avec différents graphèmes, apprendre à classifier les graphèmes en fonction des correspondances graphophonologiques.
- Comprendre qu'un graphème peut être composé d'une ou plusieurs lettres, développer une habileté dans le repérage et le décodage des digrammes (2 lettres) ou des trigrammes (3 lettres).
- Comprendre que le choix du graphème obéit soit à un phénomène linguistique (recours éventuel à l'étymologie), soit à une règle orthographique, découvrir progressivement des règles orthographiques par **l'observation, la manipulation, le classement qui conduisent à l'analyse réfléchie**.

Dès lors, on le voit pour développer la voie indirecte de lecture, il faut en premier lieu proposer deux types d'activités en parallèle et ce dans un triple mouvement de manipulation par classement - décodage - encodage :

- construire des habiletés dans le développement de la conscience phonologique : de la syllabe vers le phonème (notamment consonantique) ;
- construire des habiletés dans la connaissance / reconnaissance des graphèmes : des lettres (nom, graphie, alphabet) vers les correspondances graphophonologiques et la combinatoire ;
- puis quand les élèves ont acquis quelques graphèmes, engager une entrée dans une dimension plus complexe pour conscientiser la complexité du système avec ses régularités et ses irrégularités ;
- automatiser les correspondances pour accéder à la fluidité de lecture. Ainsi, on développe la conscience orthographique en interrogeant notamment la formation des digrammes et des trigrammes.

Ce travail s'appuie sur le développement des compétences suivantes :

- discriminer les phonèmes ;
- discriminer les graphèmes (la lettre / les lettres qui produit / sent les sons) ;
- discriminer les correspondances graphophonologiques en :
 - combinant des phonèmes / graphèmes pour former des syllabes orales / écrites ;
 - classant et observant les correspondances graphophonologiques dans des tableaux à entrées phonologiques / graphémiques ou graphophonologiques ;
 - décodant des syllabes – des mots – des phrases ;
 - encodant des syllabes – des mots – des phrases ;
- mémoriser des formes orthographiques pour construire des régularités et ne pas être arrêté par les irrégularités.

Automatiser : une compétence à développer tout au long du cycle.

Il est nécessaire d'automatiser les habiletés pour acquérir une fluidité durable. À cet égard, le programme évoque la « mémorisation des composantes du code ». La *mémorisation* implique ici l'idée d'*automatisation*. Il faut donc en même temps acquérir des connaissances, les liens entre graphèmes et phonèmes, et développer une habileté et une fluidité dans la manipulation de ces liens.

Les activités mises en perspective par le texte impliquent « d'accélérer les processus d'association de graphèmes en syllabes, de décomposition et recomposition de mots. »

Ce travail est soutenu par l'observation orthographique de mots réguliers et irréguliers acquis par la voie directe.

Tableaux synoptiques des compétences à développer

Une première étape : manipuler des syllabes et connaître / reconnaître les lettres

Trois préconisations :

- travailler en continuité avec les acquis de l'école maternelle ;
- mener un travail dynamique, régulier et construit ;
- penser une évolution progressive en fonction des habiletés acquises.

Développement de la conscience phonologique : les manipulations sur la syllabe (reprise GS)

COMPÉTENCES	TÂCHES	INDICATIONS POUR LES ACTIVITÉS
Segmenter des mots en syllabes	Frapper et prononcer. Prononcer sans frapper. Dissocier clairement les syllabes.	Frapper des mains ou marcher en rythme une phrase puis des mots. À partir d'images. <i>Remarque : éviter les « e » en fin de mots.</i>
Dénombrer	Compter les syllabes d'un mot. Coder le nombre de syllabes dans un mot.	À partir d'images. À partir de mots prononcés (sur ardoise). Permanence du système de codage sous l'image ou le mot.
Repérer	Repérer la présence d'une syllabe dans un mot.	Une syllabe-cible est donnée.
Manipuler pour apprendre à repérer	Ajouter une syllabe. Enlever une syllabe. Répéter une syllabe. Permuter une syllabe. Remplacer une syllabe. Combiner des syllabes.	Travailler avec des imagiers. Construire des jeux phonologiques.
Isoler un phonème vocalique présent dans la syllabe	Composer des séries de syllabes dans lesquelles on entend un phonème vocalique identique.	Proposer des jeux du type : dire des syllabes dans lesquelles on entend [a] : a - ca - ba - ra - ma - ta - la - pa - sa, etc.

Connaître-reconnaître les lettres

COMPÉTENCES	TÂCHES	INDICATIONS POUR LES ACTIVITÉS
Connaître le nom des lettres	Savoir nommer les lettres. Connaître l'alphabet.	La lettre du jour / épellation (capital-mots de la classe) / jeu de l'imprimeur. Comptine alphabétique. Capacité à combler des vides dans une frise alphabétique. Écrire sous la dictée.
Reconnaître les lettres	Retrouver une lettre dans des supports différents et la nommer. Mettre différentes graphies en parallèle.	Utiliser les affichages de la classe, des abécédaires, des catalogues, tout support imprimé. Écriture avec transposition / jeu de l'imprimeur.

Une deuxième étape : acquérir des savoirs nouveaux

Développer la conscience phonémique

Consulter la ressource
« [Développer la conscience phonémique](#) ».

COMPÉTENCES	TÂCHES	INDICATIONS
Isoler des phonèmes	Prononcer les phonèmes qui sont dans une syllabe.	À partir d'images.
	Trier / classer dans un tableau phonologique.	À partir d'images. À partir d'une dictée avec un jeu de symboles (j'entends / je n'entends pas).
Discriminer la présence d'un phonème dans des mots	J'entends / je n'entends pas.	À partir d'images. À partir de mots prononcés.

Construire les correspondances entre phonèmes et graphèmes

L'objectif est d'installer un rendement (cf. les recherches de Roland Goigoux sur lire / écrire) :

- fréquence de l'utilisation du graphème (par exemple : l'écriture du [s] par x ou sc est peu fréquente) ;
- multiplicité des graphèmes pour encoder les phonèmes ;
- densité de l'apprentissage.

COMPÉTENCES	TÂCHES	INDICATIONS
Isoler les graphèmes	Repérer la lettre / les lettres qui fait / font le son ...	À partir des mots que les élèves savent lire. Travailler les graphèmes : <ul style="list-style-type: none"> • les plus fréquents ; • les plus réguliers ; • puis progressivement les complexes.
Développer la combinatoire	Encoder des syllabes. Encoder des mots. Encoder des phrases. Décoder des syllabes. Décoder des mots.	Sous la dictée. À partir d'images. En fonction d'un projet d'écriture. Faire des gammes : lire de plus en plus vite.
Développer des habiletés fines pour automatiser	Travailler les mots proches : <ul style="list-style-type: none"> • paires minimales : boule / poule – roule / rale – etc. • paronymes : poisson / poison – patient / partant – etc. 	À partir de séries de mots. En manipulant les mots : ajouter / enlever / substituer : par exemple : « <i>allons</i> : j'ajoute « b » → <i>ballons</i> – j'enlève « s » → <i>ballon</i> – je substitue « t » au « ll » → <i>baton</i> – j'enlève « on » → <i>bat</i> – je substitue « r » à « b » → <i>rat</i> , etc. »
	Travailler les digrammes et trigrammes pour comprendre la fonction des lettres.	À partir de mots à trier et classer, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • « je vois o / oi / on / ou / etc. » • « j'entends / je n'entends pas ... »
Construire les régularités et irrégularités	Observer le rôle du e dans l'identification des mots.	an → ane, en → ene, ein → eine, ain → aine, in → ine, on → one, etc.
	Observer les régularités qui conduisent le choix d'un graphème.	ca / co / cu → ce / ci / cy → ça / ço / çu ga / go / gu → gea / geo / geu → gue / gui / guy s / ss on / an / en / in → om / am / em / im

Consulter la ressource
« [Développer la combinatoire](#) ».

Consulter la ressource
« [Développer des habiletés fines pour automatiser](#) ».

Consulter la ressource
« [Construire les régularités et irrégularités](#) ».

Retrouvez Éduscol sur



COMPÉTENCES	TÂCHES	INDICATIONS
Observer les variations morphologiques	Observer les lettres finales.	t → te , d → de, s → se , f / ve, etc.
	Observer le singulier et le pluriel.	De la variation audible et régulière vers la variation inaudible.
	Observer les temps.	

Développer la voie directe

C'est la voie de la lecture orthographique : les mots se reconnaissent à la succession des lettres.

Mots à installer

- Mots fréquents et invariables.
- Mots fréquents et irréguliers.
- Mots fréquents et complexes sur le plan phonologique.

Activités à conduire

- Épellation du mot.
- Mémorisation du mot : affiché / caché / restitué à l'écrit ou par épellation.
- Encodage à partir de lettres en désordre.
- Repérage dans une liste de mots proches avec un modèle mémorisé (caché).
- Encodage sous la dictée (vers la connaissance orthographique).

Mettre en acte l'identification des mots pour devenir lecteur

Au CP, il est essentiel d'articuler un travail sur trois supports de lecture différents :

- **Découverte de texte**

Support : texte comprenant des mots décodables et / ou déchiffrables (voie directe / voie indirecte) avec une proportion d'environ 30 % de mots non décodables et non déchiffrables et 70 % de mots décodables et déchiffrables.

Il s'agit de développer l'aptitude à interroger les mots inconnus pour construire la lecture.

- **Entraînement à la lecture de texte**

Support : texte rebrassant les acquis et comprenant 100 % de décodable (deux voies) : pour passer de la devinette à la lecture sûre.

- **Entraînement à la lecture automatisée** de syllabes, de mots.